

การวิจัยนำร่องเพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงบนโลกออนไลน์

THE PILOT STUDY OF TRANSFORMATIVE LEARNING FOR SOCIAL NETWORK USERS

เกศราภา ถนอมศักดิ์ 5537149 CECE/M

ศศ.ม. (จิตตปัญญาศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ชัชวาลย์ ศิลปกิจ, พ.บ., Ph.D. (จิตเวช),
สมสิทธิ์ อัสครนธิ, Ph.D.

บทคัดย่อ

การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) เป็นการเรียนรู้จากการได้กลับเข้าไปทำความเข้าใจกับกรอบความคิดความเชื่อที่เข้ามาจำกัดการรับรู้ของเรา ความเข้าใจที่เกิดขึ้นจะช่วยขยายมุมมองให้เปิดกว้าง ยืดหยุ่น และอยู่ร่วมกับความขัดแย้งแตกต่างได้อย่างกลมกลืนมากขึ้น

งานวิจัยฉบับนี้เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพที่มีวัตถุประสงค์ในการศึกษากระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงที่จัดขึ้นในรูปแบบออนไลน์ ผู้วิจัยใช้เวลาประมาณ 9 สัปดาห์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้กับผู้เข้าร่วมกระบวนการที่สมัครเข้ามาจำนวน 20 คน ซึ่งมีอายุตั้งแต่ 25 ปีขึ้นไป โดยไม่มีการเปิดเผยตัวตน

ภายในกระบวนการจะใช้การเขียนสะท้อนความคิด (reflective writing) เป็นเครื่องมือให้ผู้เข้าร่วมกระบวนการได้สะท้อนถึงความคิดและความรู้สึกของตนเองผ่านการเขียนบรรยายถึงประสบการณ์ชีวิตในแง่มุมต่างๆ ตามที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ในโจทย์คำถามแต่ละสัปดาห์ นอกจากนี้ผู้เข้าร่วมกระบวนการยังได้แลกเปลี่ยนมุมมองความคิดเห็นร่วมกับกระบวนการและผู้เข้าร่วมกระบวนการคนอื่นๆ ในกระดานสนทนาและห้องพูดคุยกับกระบวนการ

ผลของงานวิจัยแสดงถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของผู้เข้าร่วมกระบวนการบางส่วนตามลำดับขั้นการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงซึ่งเป็นกรอบในการประเมินผลวิจัยในครั้งนี้ ผู้เข้าร่วมกระบวนการส่วนใหญ่สะท้อนถึงการเกิดมุมมองใหม่ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจตัวเองมากขึ้น รวมทั้งยังอาจแสดงถึงโอกาสในการพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ลักษณะเดียวกันในอนาคต

คำสำคัญ: การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง / การจัดกระบวนการออนไลน์ / การเขียนสะท้อนความคิด / จิตตปัญญาศึกษา

THE PILOT STUDY OF TRANSFORMATIVE LEARNING FOR SOCIAL NETWORK USERS

KETSARAPHA THANOMSAKDI 5537149 CECE/M

M.A. (CONTEMPLATIVE EDUCATION)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: CHATCHAWAN SILPAKIT, MD., Ph.D.,
SOMSIT ASDORNITHEE, Ph.D.

ABSTRACT

“Transformative Learning” is a learning process based on the understanding of belief and mindset frameworks that limit perceptions. Such understanding helps broaden viewpoints and perspectives so that an individual becomes more open-minded and flexible, as well as able to live more harmoniously with conflicts and differences.

This pilot study is a qualitative research that aimed to monitor and evaluate the process and results of transformative learning created via an online platform. The study was conducted with 20 participants aged 25 years old and above for a duration of 9 weeks. The anonymity of all participants was kept confidential in this study.

The method of reflective writing was used as a tool for each participant to observe thoughts and feelings. Each participant was requested to write about different facets of one’s experiences according to a weekly assigned topic. In addition, each participant was given the opportunity to exchange views and opinions with the facilitator via private one-on-one chat rooms and with other participants via a webboard.

The study results showed a tendency of self-transformation in line with the stages of transformative learning theory among some participants, whereas most participants reflected the development of new perspectives that have brought about self-realization and self-understanding. This study, therefore, indicated the opportunity for future development of similar online transformative learning initiatives.

KEY WORDS: TRANSFORMATIVE LEARNING / ONLINE LEARNING PROCESS /
REFLECTIVE WRITING / CONTEMPLATIVE EDUCATION